

ЯМАЛО-НЕНЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРАВЛЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ДЮЙМОВОЧКА»

Образовательный проект

*«Развитие пространственно-временных
представлений
у старших дошкольников посредством
дидактических игр»*

*Хазиева Гузель
Гумаровна*

Аннотация

Дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве; у них свои критерии красоты, у них даже свое измерение времени: в годы детства день кажется годом, а год – вечность.

В.А. Сухомлинский

С целью исследования и создания оптимальных условий для формирования у дошкольников когнитивных компетенций на основе развития пространственно-временных представлений посредством дидактических игр нами был разработан данный образовательный проект, который реализуется в ДОУ «Дюймовочка» с 2008-2009 учебного года с детьми старшего дошкольного возраста.

Мы надеемся, что данный проект будет способствовать повышению образовательного уровня педагогов, их профессиональной компетентности, накоплению методического и дидактического материала.

Паспорт образовательного проекта

Полное наименование проекта	Образовательный проект «Развитие пространственно-временных представлений у старших дошкольников посредством дидактических игр»
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 № 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года; - «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010г» от 03.10 2005г.; - «Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 годы» от 23 декабря 2005 г. № 803; - «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 г.; - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 №393); - Комплексная программа развития образования г. Муравленко до 2010 г.; - Целевая программа «Воспитание детей и молодежи в системе образования города Муравленко на 2007-2010 годы»;
Организация-исполнитель	- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дюймовочка», г. Муравленко, ул. Ленина, 38; тел. 41-6-04
Поддерживающая организация	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образования - Согласно решению Экспертного совета управления образования в октябре 2008г. МДОУ ДС «Дюймовочка» присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки (приказ управления образования № 372 от 03.10.2008г.)
Руководитель и разработчик проекта	Хазиева Гузель Гумаровна, заместитель заведующего по научно-методической работе ДОУ «Дюймовочка»
География проекта	МДОУ ДС «Дюймовочка» с 2008-2009 учебного года – старшая возрастная группа (экспериментальная группа) Воспитатели экспериментальной группы: Вдовиченко Любовь Александровна, воспитатель высшей кв. категории Рольская Т.В., воспитатель 1 кв. категории
Период и этапы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап (февраль-март 2008 г.) 2. Подготовительный этап (апрель-май 2008 г.). 3. Констатирующий этап (сентябрь 2008 г.) 4. Формирующий этап (ноябрь 2008-май 2009 г., октябрь 2009 г. – март 2010г.) 5. Промежуточный этап (май 2009г.) 6. Контрольный этап (апрель-май 2010г.)
Система организации контроля за выполнением проекта	Постоянный контроль за выполнением проекта осуществляет научно-методический совет образовательного учреждения. Подведение итогов реализации образовательного проекта будет осуществлено на городском семинаре из опыта работы детского сада в мае 2010 года.

Введение

Предметы и явления окружающего мира выступают в многообразии пространственных, количественных, временных отношений, которые должны быть познаны уже в дошкольном возрасте. «Отчего, когда день кончается, ночь наступает?», «Что такое месяц?», «Мама, кто раньше родился – я или ты?», «Куда ушло вчера?» - в этих и многих других вопросах проявляется интерес ребенка к времени как объекту познания. Время является особенно сложным объектом познания для дошкольников. Трудности познания времени в первую очередь связаны с его специфическими особенностями – текучестью, необратимостью, отсутствием наглядных форм, относительностью словесных обозначений времени.

Для полноценного овладения письмом ребенку необходимо взаимно трансформировать пространственную последовательность графических знаков и временную последовательность звуковых комплексов. Таким образом, временной и пространственный аспекты восприятия и воспроизведения речи не могут быть разобщены.

Дети, у которых не сформированы пространственные представления, не используют в своей речи предлоги, обозначающие пространственные взаимоотношения предметов, людей и животных. Недостаточно развитая ориентировка во времени в дошкольном возрасте, проявляющаяся в ошибках грамматического оформления устной речи, в школьном возрасте проявится в самостоятельных письменных работах в виде выраженных агграматизмов. Это и различение настоящего, прошедшего и будущего времени, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.

Актуальность образовательного проекта (исследования) обусловлена тем, что современная система обучения в начальной школе предъявляет новые требования к будущему первокласснику. Принцип развивающего образования провозглашен одним из основных в реформировании российской школы. Поэтому одной из важнейших задач дошкольного образовательного

учреждения является формирование у детей универсальных умений и способностей – ключевых компетенций (социальной, коммуникативной, когнитивной, информационной, общекультурной). Наиболее востребованным становится учет индивидуально-типологических особенностей в познавательной сфере, таких как восприятие, внимание, память, мышление. «Одним из основных психических процессов является развитие восприятия, ведь именно оно наиболее тесно связано с преобразованием информации, поступающей прямо из внешней среды. При этом формируются образы, которые в дальнейшем оперируют внимание, память, мышление, эмоции» (Грановская Р.М. Элементы практической психологии – СПб, Свет. 1997).

В ходе проведения **анализа работы по формированию пространственно-временных** представлений у старших дошкольников были выявлены следующие ключевые моменты:

В программе «Детство», реализуемой в детском саду «Дюймовочка», формирование пространственно-временных представлений рассматриваются в разделе «Первые шаги в математику», *где в старшем дошкольном возрасте ребенок должен освоить:*

- пространственные отношения в определении своего местонахождения среди объектов окружения; смена направления движения, изменение отношений между предметами в определенном пространстве; временные отношения – сутки, дни недели, месяц.

Но, несмотря на то, что в саду проводится работа по формированию пространственно-временных представлений у детей, практика показывает, что 1/3 детей (25-30%) подготовительной группы плохо усваивают и оперируют пространственно-временными категориями, что впоследствии подтверждается результатами городской психолого-медико-педагогической комиссией.

В соответствии с данной тенденцией мы решили усилить свое внимание формированию пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста, так как, по мнению основоположников развивающего обучения – Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, В.Т. Кудрявцева, Б.Д. Эльконина и

др. - сензитивным периодом для успешного освоения пространственно-временных представлений является возраст с 4 до 6 лет.

Новизна по сравнению с аналогами.

В настоящее время существует достаточно много исследований, доказывающих важность развития когнитивных процессов в дошкольном возрасте. В современной науке достаточно полно освещаются вопросы восприятия, его виды и свойства, восприятия пространства и времени (А.Р. Лурия, В.П. Зинченко, Б.М. Величковский, А.Д. Логвиненко и др.); определены подходы к развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста, осуществляемые средствами игры (А.Н. Леонтьев, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский).

Тем не менее, *в современной системе дошкольного образования* обозначается необходимость акцентировать внимание на целенаправленные, системные исследования особенностей развития восприятия пространства и времени (пространственно-временных представлений).

Для развития пространственно-временных представлений мы будем использовать дидактические игры. Это самый эффективный метод воздействия на ребенка, так как игра – основной вид его деятельности. В дидактической игре содержатся все структурные элементы, характерные для игровой деятельности детей: замысел, содержание, игровые действия, правила, результат, но проявляются они в несколько иной форме и обусловлены особой ролью дидактической игры в воспитании и обучении детей – дошкольников.

Дидактические игры, направленные на развитие и уточнение пространственно-временных представлений будут способствовать совершенствованию лексического и грамматического компонента речи, положительно отражаться на формировании познавательных процессов, предупреждать возникновение графических ошибок на письме.

По инициативе педагогов дидактические игры могут проводиться как в специально отведенное время на занятиях, так и в другие режимные моменты

жизни детей в детском саду; данные игры можно проводить со всей группой во время занятий, а можно поиграть и с подгруппой.

Следовательно, существует необходимость исследования возможностей дидактической игры в процессе формирования и развития пространственно-временных представлений у старших дошкольников, что и определяет **проблему нашего исследования.**

Функциональным назначением образовательного проекта является оказание помощи педагогам дошкольных образовательных учреждений в работе по формированию систематизированных, осознанных пространственно-временных представлений детей старшего дошкольного возраста, что является:

- необходимой предпосылкой развития у старших дошкольников когнитивных компетенций, адекватных возрастным особенностям;
- важным условием успешной познавательной деятельности ребенка в процессе будущего обучения в школе.

Постановка цели исследования и конкретных, измеряемых и достижимых задач

Объект исследования: процесс развития пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры

Предмет исследования: дидактические игры как средство развития пространственно-временных представлений у дошкольников.

Целью исследования является выявление влияния дидактической игры на развитие пространственно-временных представлений у старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Проведение теоретического анализа проблемы: раскрыть сущность понятий по проблеме исследования

2. Совершенствование организационных и психолого-педагогических условий для развития пространственно-временных представлений у старших дошкольников.
3. Разработка алгоритма использования дидактических игр для развития пространственно-временных представлений у старших дошкольников.
4. Изучение влияния дидактической игры на динамику развития пространственно-временных представлений у старших дошкольников.
5. Разработка мониторинга эффективности опытно-экспериментального проекта по развитию пространственно-временных представлений у старших дошкольников посредством дидактических игр.
6. Обобщение и описание результатов исследования.

Гипотеза исследования: при использовании в образовательном процессе дидактических игр, направленных на развитие пространственно-временных представлений, у старших дошкольников можно развить способности и умения самостоятельно применять полученные знания в окружающем социуме.

Этот результат можно получить, **если:**

- осуществить подбор дидактических игр, направленных на развитие пространственно-временных представлений;
- разработать и внедрить в образовательный процесс алгоритм использования дидактических игр по развитию пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- создать соответствующую дидактическую игровую среду для старших дошкольников;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по использованию алгоритма дидактических игр.

Основной концептуальной идеей исследования является:

- включение в воспитательно-образовательный процесс разработанный алгоритм использования дидактических игр, направленных на развитие пространственно-временных представлений.

Алгоритм как инструмент организации знаний и деятельности ребёнка в виде плана действий (действий ребенка и педагога).

Использование алгоритма будет облегчать труд педагога и положительно влиять на результат, создавая положительную мотивацию у детей. Результатами работы могут быть: правильное и уверенное составление описательных рассказов об объекте, выделение главного, умение составлять план действия.

Развитие пространственно-временных представлений посредством дидактической игры будет являться *формированием предпосылок по развитию когнитивных компетенций* для дальнейшей успешной реализации учебных задач. Когнитивные компетенции – это совокупность компетенций ребенка в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической и др. деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами.

Таким образом, в качестве параметров оценивания сформированности предпосылок когнитивных компетенций у старшего дошкольника мы выделили следующие показатели (см. приложение 1):

- ▶ Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
- ▶ Умение планировать этапы своей деятельности.
- ▶ Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
- ▶ Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ▶ Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
- ▶ Умение использовать способы преобразования.
- ▶ Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого.
- ▶ Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
- ▶ Умение организовать рабочее место.
- ▶ Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

В сборнике дидактических игр «Пространство и время» материал систематизирован по сложности, включает разнообразные дидактические

средства (схемы, модели и др.), включает подборку загадок, стихов, пословиц и поговорок по данной тематике. Игры предлагаются в определенной последовательности, что обеспечивает успешное усвоение детьми различных пространственно-временных представлений, повышая их познавательную активность. Издание предназначено педагогам дошкольных образовательных учреждений: воспитателям, учителям-логопедам. Кроме того, методический материал может быть использован родителями (см. приложение 2)

Прогнозирование негативных последствий: возможен риск переутомления воспитанников и педагогов, что будет разрешено правильным распорядком времени и продолжительности использования дидактических игр, а также психолого-педагогическим сопровождением участников воспитательно-образовательного процесса в экспериментальной группе.

Управленческо-кадровый аспект

1. Руководитель проекта (разработчик проекта) – Хазиева Г.Г., зам. зав. по НМР (1 квалификационная категория).
2. Отслеживание эффективности внедрения дидактических игр в воспитательно-образовательный процесс по проблеме исследования – Филипченко Н.В., зам. заведующего по УВР (1 квалификационная категория)
3. Психологическое сопровождение проекта (проведение и анализ диагностических исследовательских процедур) – Куроптева И.В., педагог-психолог (2 квалификационная категория).
4. Реализация проекта (разработка/подборка и внедрение в воспитательно-образовательный процесс дидактических игр) – Вдовиченко Л.А., Рольская Т.В., воспитатели экспериментальной старшей/подготовительной к школе группы (высшая и 1 квалификационные категории соответственно)

Содержание и механизм реализации

С целью развития пространственно-временных представлений у старших дошкольников в качестве **критериев эффективности и результативности проекта** будут использованы следующие **показатели**:

Таблица 1.

Основные направления и задачи исследования	Важнейшие индикаторы исследования	Перечень методик (параметров), периодичность
1. Подбор и апробация диагностического материала для обеспечения эффективного отслеживания результатов эксперимента.	Диагностический материал, соответствующий программе исследования и плану работы экспериментальной площадки.	1. Диагностический комплект «Определение уровня сформированности пространственно-временных представлений у старших дошкольников» (см. приложение 3) <i>Диагностическое обследование проводится 2 раза в год (октябрь, апрель)</i>
2. Создание творческой группы педагогов-экспериментаторов, способной обеспечить качественную реализацию проекта по разработке системы дидактических игр по развитию пространственно-временных представлений	Система дидактических игр по развитию пространственно-временных представлений	Творческая группа – 5 педагогов Руководитель проекта – зам. зав. по НМР Подбор 20-25 дидактических игр, направленных на развитие пространственно-временных представлений по следующим направлениям: -игры на развитие пространственно-аналитической деятельности; - игры на развитие и уточнение временных представлений

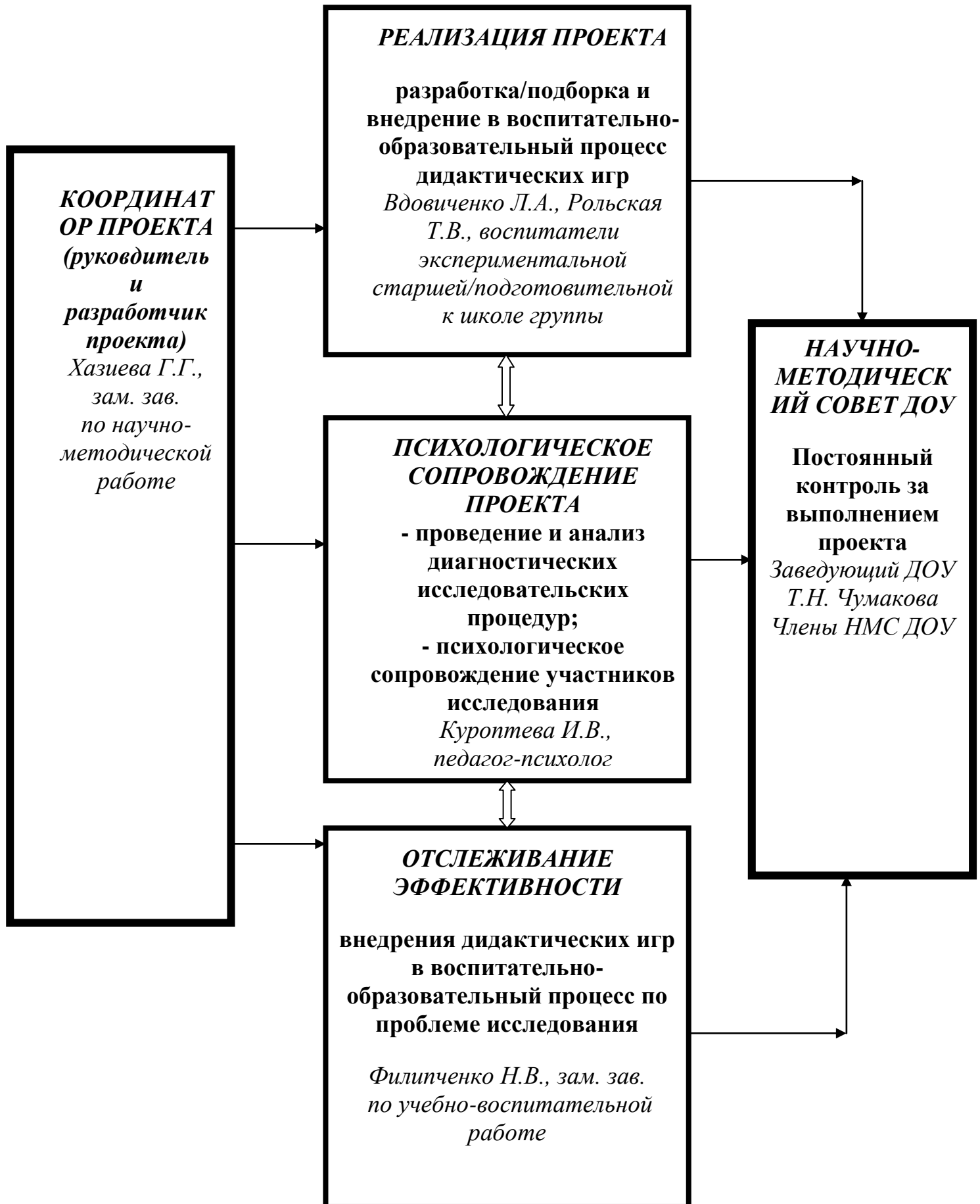
<p>3. Осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению экспериментальной деятельности (консультации, семинары, собрания и т.д.)</p>	<p>Мотивационная и профессиональная готовность педагогов к осуществлению экспериментальной деятельности, что будет подтверждаться: -накоплением практического материала в виде докладов, выступлений, отчетов, аналитических справок по проблеме эксперимента; - активным участием в семинарах, конференциях по проблеме эксперимента</p>	<p>1. Сборник дидактических игр по развитию пространственно-временных представлений для детей старшего дошкольного возраста; 2. Сборник докладов, выступлений, сообщений, инструктивно-методических материалов по проблеме исследования; 3. Словарь по проблеме эксперимента (адаптированного для родителей воспитанников); 4. Городской семинар на базе ДООУ по теме «Значение дидактической игры в развитии пространственно-временных представлений у старших дошкольников» (подведение итогов опытно-экспериментальной деятельности).</p>
<p>4. Разработка алгоритма использования дидактических игр по развитию пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Алгоритм использования дидактических игр по развитию пространственно-временных представлений как технология, включенная в содержание образовательной работы по программе «Детство»</p>	<p>Отслеживание эффективности внедрения алгоритма использования дидактических игр по проблеме эксперимента (оперативные проверки по изучению планирования экспериментальной деятельности, посещение занятий, мероприятий с последующим анализом и консультацией, наблюдение за игровой деятельностью детей экспериментальной группы и т.д.)</p>
<p>5. Внедрение в образовательный процесс алгоритма дидактических игр, направленных на развитие пространственно-временных представлений</p>	<p>Сформированность у старших дошкольников посредством дидактических игр представлений о времени, единицах его измерения,</p>	<p><i>Сформированность пространственно-временных представлений у старших дошкольников не менее 95%</i></p>

	<p>развитое чувство времени, способность планировать свою деятельность во времени, определять объем работы; хорошее оперирование предложными конструкциями.</p>	
--	---	--



Индикатор	Наименование методики	Объект	Периодичность	Ответственный
1. Развитие пространственно-временных представлений у старших дошкольников	Заполнение диагностических карт (регистрационный бланк) развития детей (см. приложение 3.1.)	Воспитанники старшей группы (контрольная, экспериментальная группа)	Октябрь, апрель	Воспитатели, педагог-психолог
2. Сформированность дидактической игровой среды для детей, участвующих в эксперименте	Метод анализа и контроля, банк данных	Экспериментальная группа	В течение учебного года	Зам зав. по УВР
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по использованию алгоритма дидактических игр, направленных на развитие пространственно-временных представлений у старших дошкольников	Оперативные проверки по изучению планирования экспериментальной деятельности, посещение занятий, мероприятий с последующим анализом и консультацией, наблюдение за игровой деятельностью детей экспериментальной группы	Воспитатели, участвующие в эксперименте	В течение учебного года	Зам. зав. по НМР, зам. зав по УВР
4. Степень удовлетворенности родителей воспитанников, участвующих в эксперименте.	Анкетирование с целью изучения оценки родителями воспитанников экспериментальной деятельности, проводимой в ДОУ	Родители воспитанников, участвующих в эксперименте	1 раз в год (ноябрь)	Педагог-психолог
5. Адаптация и успешность обучения первоклассника при переходе из ДОУ в начальную школу.	Таблица отслеживания успеваемости выпускника	Воспитанники (выпускники) экспериментальной группы		Педагог-психолог, учителя НШ №6

Организационная структура



Экспериментальная деятельность в ДООУ «Дюймовочка» будет проводиться в несколько **этапов**:

7. Организационный этап (февраль-март 2008 г.)
8. Подготовительный этап (апрель-май 2008 г.).
9. Констатирующий этап (сентябрь 2008 г.)
10. Формирующий этап (ноябрь 2008-май 2009 г., октябрь 2009 г. – март 2010г.)
11. Промежуточный этап (май 2009г.)
12. Контрольный этап (апрель-май 2010г.)

База исследования: МДОУ ДС «Дюймовочка» г. Муравленко, ЯНАО, Тюменской области. В эксперименте будут принимать участие дети старшей группы (воспитанники старшей группы 2008-2009 учебного года) в количестве 25 детей; контрольная группа – дети старшей группы (воспитанники старшей группы 2007-2008 учебного года) в количестве 25 детей.

Результатом реализации экспериментальной работы будет являться:

1. Представление педагогической продукции (сборник дидактических игр по развитию пространственно-временных представлений для детей старшего дошкольного возраста; сборник докладов, выступлений, сообщений, инструктивно-методических материалов по проблеме эксперимента; разработка терминологического инструментария – словаря – по проблеме эксперимента, в т.ч. адаптированного для родителей воспитанников).
2. Проведение городского семинара на базе ДООУ «Дюймовочка» по теме «Значение дидактической игры в развитии пространственно-временных представлений у старших дошкольников» (подведение итогов опорно-экспериментальной деятельности).

**План мероприятий опытно-экспериментальной деятельности ДОУ «Дюймовочка»
на период реализации образовательного проекта**

№	Мероприятия (этапы)	Задачи	Ответственный	Срок проведения
1.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП	- проведение диагностического обследования воспитанников старшей группы (контрольная группа) с целью изучения уровня пространственно-временных представлений на начало учебного года;	Педагог-психолог, воспитатели группы, Зам. заведующего по НМР	Октябрь-ноябрь 2007г.
- проведение анкетирования педагогов с целью изучения уровня готовности и мотивации к экспериментальной деятельности); обработка результатов;		Зам. заведующего по НМР	Октябрь-ноябрь 2007г.	
- рассмотрение и утверждение доработанного проекта опытно-экспериментальной деятельности на базе ДОУ.		Заведующий ДОУ, зам. заведующего по НМР	Февраль-март 2008 г.	
2.		- теоретическое осмысление проблемы эксперимента, осуществление концептуализации основных направлений опытно-экспериментальной деятельности (отбор, изучение, анализ литературы, составление исследовательских материалов), разработка полномасштабной программы экспериментальной площадки; - разработка нормативно-управленческих документов, нормативных материалов о содержании, структуре деятельности и участниках эксперимента (планы, приказы и др.)	Заведующий ДОУ, зам. заведующего по НМР	Март-апрель 2008 г.
- проведение диагностического обследования воспитанников старшей группы (контрольная группа) с целью изучения уровня пространственно-временных представлений на конец учебного года; обработка результатов, сравнительный анализ (динамика)	Педагог-психолог, воспитатели группы, зам. заведующего по НМР	Март-апрель 2008 г.		

	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	- осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению экспериментальной деятельности (семинары, консультации, занятия с элементами тренинговых упражнений).	Зам. заведующего по НМР, педагог-психолог	Апрель-май 2008г.
3.	КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП	- проведение входных исследовательских процедур: проведение диагностического обследования детей старшей группы (экспериментальная группа) по выявлению уровня пространственно-временных представлений на начало учебного года; - обработка результатов, подготовка аналитических справок;	Педагог-психолог, зам.заведующего по НМР	Сентябрь 2008 г.
		- проведения анкетирования родителей воспитанников, участвующих в эксперименте; - проведения родительского собрания с родителями воспитанников старшей группы (экспериментальная группа); - консультации с педагогами и родителями по проблеме эксперимента, проведение занятий с элементами тренинговых упражнений	Педагог-психолог Заведующий ДОУ Зам. заведующего по НМР	Октябрь 2008 г. В течение 2008-2009 учебного года
		- разработка терминологического инструментария – словаря - по проблеме эксперимента, в т.ч. адаптированным для родителей воспитанников;	Зам. заведующего по НМР	Октябрь 2008 г.
		- подбор дидактических игр по проблеме эксперимента в соответствии с возрастом детей экспериментальной группы;	Зам. заведующего по НМР, педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь-октябрь 2008 г.

		- создание необходимой игровой дидактической среды для проведения экспериментальной деятельности.	Администрация ДОУ, воспитатели старшей группы	Сентябрь-октябрь 2008 г.
4.	ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП	- разработка алгоритма использования дидактических игр, направленных на развитие пространственно-временных представлений у старших дошкольников;	Зам. заведующего по НМР	Октябрь 2008 г.
		- проведение заседания НМС по рассмотрению и утверждению алгоритма использования дидактических игр по проблеме эксперимента	Заведующий ДОУ, зам. заведующего по НМР, воспитатели старшей группы	Конец октября 2008г.
		- внедрение алгоритма использования дидактических игр в воспитательно-образовательный процесс (экспериментальная группа)	Воспитатели старшей группы	Октябрь 2008 г. – апрель 2009 г.
		- отслеживание эффективности внедрения алгоритма использования дидактических игр по проблеме эксперимента (оперативные проверки по изучению планирования экспериментальной деятельности, посещение занятий, мероприятий с последующим анализом и консультацией, наблюдение за игровой деятельностью детей экспериментальной группы и т.д.)	Зам. заведующего по НМР, УВР	В течение 2008-2009 учебного года (1 раз в неделю)
5.		- диагностическое обследование детей экспериментальной группы по изучению уровня пространственно-временных представлений на конец учебного года; - сравнительный анализ результатов (динамика) с результатами контрольной группы (динамика) - подготовка аналитических справок	Зам. заведующего по НМР, педагог-психолог, воспитатели	Апрель-май 2009 г. Октябрь 2009 г.- апрель 2010г.
		- выявление вопросов, противоречий, затруднений в экспериментальной деятельности; - накопление практических материалов по эксперименту в виде планов, текстов и выступлений, докладов, аналитических справок,	Зам. заведующего по НМР	Апрель-май 2009 г. В течение 2009-2010 года

	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ЭТАП	отчетов и др.		
б.	КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП	- подведение итогов реализации эксперимента (диагностическое обследование детей экспериментальной группы по изучению уровня пространственно-временных представлений на конец учебного года; сравнительный анализ результатов (динамика) с результатами контрольной группы (динамика); подготовка аналитических справок)	Творческая группа по реализации проекта	Май 2010г.

**Сводная таблица результатов диагностики
уровня предпосылок когнитивных компетенций
детей старшего дошкольного возраста**
*(технологической компетенции: Педагогическая диагностика
компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет
/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М., 2008)*

Группа: _____ Дата проведения _____

Воспитатели: _____

№	Ф.И. ребенка	Параметры технологической компетентности в баллах	Кол-во баллов	уровень
		№ 1 , 2, 3, 4, 5, 6 , 7, 8, 9, 10		

Подпись проводившего диагностику _____

Параметры технологической компетентности:

- ▶ Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
- ▶ Умение планировать этапы своей деятельности.
- ▶ Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
- ▶ Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ▶ Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
- ▶ Умение использовать способы преобразования.
- ▶ Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого.
- ▶ Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
- ▶ Умение организовать рабочее место.
- ▶ Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Качественная характеристика уровней сформированности технологической компетентности

Высокий уровень (24-30 баллов)

Ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и способен решать проблемы несколькими вариантами. Хорошо понимает знакомые инструкции, самостоятельно ориентируется на практике в условиях предложения незнакомых алгоритмов деятельности и новых инструкций. Планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты. Стремится к поисковой деятельности, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и формулирует выводы. Самостоятельно выбирает способы действий из усвоенных ранее, использует различные способы преобразования, проявляет творчество. Способен принимать осознанные решения и применять знания в различных жизненных ситуациях. При организации рабочего места предлагает и реализует наиболее рациональный алгоритм действий. Доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов.

Средний уровень (16-23 балла)

Ребенок может ориентироваться в ситуации и предлагать решение проблемы на основе накопленного опыта. Понимает известные инструкции и алгоритм деятельности. Планирует этапы знакомой деятельности, устанавливает причинно-следственные связи на основе имеющихся знаний, умений и опыта деятельности. Выбирает способы действий с помощью взрослого. В ситуации создания нового объекта применяет знакомые способы преобразования. Принимает решения по аналогии известных ему вариантов, может самостоятельно применять знания в тех или иных жизненных ситуациях. Готовит индивидуальные материалы и пособия для деятельности. Доводит начатое дело до конца, с помощью взрослого может добиться результатов.

Низкий уровень (10-15 баллов)

Ребенок не может применять имеющиеся знания, умения, опыт в конкретной практической ситуации, зачастую бездействует. Не понимает алгоритм деятельности и не принимает инструкцию взрослого. Планирует не все этапы своей деятельности, затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Использует варианты преобразования объекта только по аналогии. Знания, которыми владеет, применяет в жизненных ситуациях с помощью взрослого. Не всегда может добиться результатов, довести начатое дело до конца. На помощь взрослого не реагирует.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ДЮЙМОВЧКА»

ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ

*Сборник дидактических игр по формированию
пространственно-временных представлений
у старших дошкольников*

Муравленко, 2009

Пространство и время.

Сборник дидактических игр по формированию пространственно-временных представлений у старших дошкольников.

Материалы МДОУ ДС «Дюймовочка»

по апробированию образовательного проекта по теме «Развитие пространственно-временных представлений у старших дошкольников посредством дидактической игры» / Управление образования г. Муравленко; МДОУ ДС «Дюймовочка» - Муравленко, 2009.

Авторы-составители:

Хазиева Г.Г.

Вдовиченко Л.А.

Рольская Т.В.

Дидактические игры, направленные на развитие и уточнение пространственно-временных представлений способствует совершенствованию лексического и грамматического компонента речи, положительно отражается на формировании познавательных процессов, предупреждает возникновение графических ошибок на письме.

Вашему вниманию предлагается сборник дидактических игр, которые систематизированы по сложности, включают разнообразные дидактические средства (схемы, модели и др.), а также подобраны загадки, стихи, пословицы и поговорки по данной тематике. Материал предлагается в определенной последовательности, что обеспечивает успешное усвоение детьми различных пространственно-временных представлений, повышая их познавательную активность.

Издание предназначено педагогам дошкольных образовательных учреждений: воспитателям, учителям-логопедам. Кроме того, методический материал может быть использован родителями.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Следопыт

Дидактическая цель: развивать пространственные представления, координацию движений.

Оборудование: кубики.

Ход игры:

В игре участвуют двое детей: один «следопыт», другой – «помощник». «Следопыт» завязывает глаза. На противоположной стороне зала ставится кубик. «Помощник» словами направляет «следопыта», подсказывая ему, куда идти, например: «Иди прямо, остановись, повернись направо, иди прямо, остановись, бери кубик». После того как «следопыт» находит кубик, вызывается следующая пара.

Как пройти к зайке

Дидактическая цель: учить детей ориентироваться в пространстве по схеме.

Оборудование:

1. Четыре больших листа картона (50X50) с изображением леса. На листах нарисованы разветвленные дорожки. В местах разветвления дорожек расставлены ориентиры: елочки, деревья, грибы, цветы. Если нет объемных фигур, можно сделать плоскостные изображения. На оборотной стороне одного из изображений нарисован зайка (если используются объемные фигуры, изображение зайки прячется под одну из них). У нижнего конца дорожки (начало поиска) нарисована травка. Набор ориентирован и разветвление дорожек на каждом листе разные.

2. Восемь разных схем пути, по две задачи к каждому заданию. Каждая схема представляет собой ломанную линию, которая начинается от входа в лес (травки), проходит между несколькими ориентирами, меняет направление и заканчивается около елочки, под которой спрятан зайка. Схемы варьируются по количеству поворотов (от 3 до 6 поворотов).

Ход игры:

Перед началом игры на столиках раскладывают листы с изображением леса. Дети подходят к первому изображению и рассматривают его. Взрослый говорит, что в этом лесу спрятался зайка (елочку с изображением зайки следует устанавливать каждый раз в том месте, где заканчивается путь по схеме). Он нарисовал дорожку, по которой его можно найти. Педагог показывает ребятам первую схему пути.

Дети вместе со взрослым рассматривают схему, на которой не больше трех поворотов. В последующих задачах количество поворотов постепенно увеличивается до шести. Первый раз взрослый помогает детям искать зайку. Следующую схему он отдает кому-нибудь из детей, и ребенок ищет зайку самостоятельно. Если он выполнил задание правильно, предлагается новая схема, если ошибается, по той же схеме зайку ищет другой ребенок.

Секреты

Дидактическая цель: учить детей ориентироваться по плану на участке детского сада.

Оборудование:

1. План участка детского сада, на котором проводится игра. На плане схематически изображаются все находящиеся предметы: песочница, клумбы, малые игровые формы и т.п. Кроме того, в план могут включаться песочные и снежные постройки, имеющиеся на участке. Общее количество предметов 9-10.
2. Игрушки.
3. Красные кружки, которыми на плане отмечаются места расположения игрушек.

Ход игры:

Дети выходят на участок. Воспитатель показывает детям план участка и рассматривает его вместе с ними, устанавливая соответствие изображений на плане реальным предметам, находящимся на участке.

Затем педагог говорит, что на участке спрятаны секреты, а на плане красными кружками обозначены места, где они находятся. Двое-трое детей начинают поиски. Каждый ребенок ищет свой секрет (ориентируется по своему кружку). Взрослый помогает детям выполнить задание. Выигрывает тот, кто быстрее отыщет свой секрет.

Примечание. Можно предложить и другой вариант этой игры. Он отличается от первого тем, что используется общий план двух смежных участков детского сада (своего и соседней группы), на котором схематически изображены 10-12 предметов: скамейки, песочницы, веранды, столы и другие предметы. В данном случае дети учатся ориентироваться по более сложному плану.

Найди флажок

Дидактическая цель: учить детей ориентироваться в окружающем пространстве.

Оборудование: флажок.

Ход игры:

Игра проводится на прогулке. Воспитатель заранее прячет флажок на участке группы, а затем просит отыскать его, ориентируясь по словесным указаниям: «Дойди до скамейки, поверни налево, дойди до тропинки до поворота, поверни направо, ищи!»

В этой игре задание лишь частично связано с наглядными ориентирами, направление нужно запоминать.

Куда пойдешь?

Дидактическая цель: учить детей ориентироваться в окружающем пространстве.

Оборудование: игрушки.

Ход игры:

Воспитатель заранее прячет игрушки в различных местах групповой комнаты, например: мишку – справа от предполагаемого местоположения ребенка в игре, матрешку – слева за книжным шкафом, флажок – сзади за картиной, машину – впереди под столом и т.д. Обращаясь к кому-либо из детей, педагог говорит: «Направо пойдешь – мишку найдешь, налево пойдешь – матрешку найдешь. Назад пойдешь – флажок найдешь. Вперед пойдешь – машинку найдешь». Ребенок должен громко ответить, куда он пошел, что и где нашел, в каком направлении идти обратно.

Назад, вперед, наверх и вниз

Дидактическая цель: учить детей ориентироваться в окружающем пространстве.

Оборудование: флажки.

Ход игры:

Дети строятся в колонну и, слушая слова педагога, выполняют соответствующие движения.

Назад – вперед!

Наверх – и вниз!

Назад – вперед!

Наверх – и вниз!

Направо – и прямо!

Дети отводят руки с флажками назад, потом протягивают вперед, поднимают вверх, а затем опускают вниз.

Дети поворачивают туловище направо, руки с флажками разводят в стороны, возвращаются в исходное положение, руки с флажками опускают вниз.

Налево – и прямо!

Присесть!

Подняться!

Повернуться!

Стать прямо!

Упражнение повторяется, но с поворотом в левую сторону

Дети приседают, касаясь палочками флажков пола, затем встают, поднимая флажки вверх. Взмахнув флажками, они поворачиваются налево, а затем становятся прямо, опустив флажки вниз.

Веселые человечки

Дидактическая цель: учить детей анализировать элементарную схему.

Оборудование:

1. Карты, разделенные на 9 частей. Количество карт соответствует количеству играющих детей. В каждой части карты – схематическое изображение человека. Фигурки отличаются друг от друга различным расположением рук и ног (руки вверх, ноги в стороны и т.п.).

2. Карточки, такие же по размерам, как части больших карт. На каждой карточке нарисован человек (мальчик или девочка). Поза человека на карточке соответствует одной из поз на карточках и больших картах должно совпадать.

Ход игры:

Играют также как в лото. Педагог говорит: «Сейчас я буду показывать отдельные картинки с человечками. Все должны внимательно смотреть на большие карты, и тот, кто увидит у себя человечка, который пляшет точно так же, как на картинке, может взять картинку и закрыть его».

В ходе игры педагог обращает внимание ребят на расположение рук и ног у фигурок, облегчая тем самым поиск соответствующих картинок. Выигрывает тот, кто первым закроет все схемы на своей карте. При проведении повторной игры дети меняются картами.

Затейники

Дидактическая цель: совершенствовать умение ориентироваться в схеме тела.

Оборудование: не требуется.

Ход игры:

Дети становятся в круг. Одного из играющих педагог назначает затейником. Затейник выходит в центр круга. Дети идут по указанию педагога вправо (влево) под следующий текст:

*Ровным кругом
Друг за другом
Мы идем за шагом за шаг.
Стой на месте. Дружно вместе
Сделаем... вот так.*

Дети останавливаются. Затейник показывает какое-либо движение, и все стоящие в кругу повторяют. Затем педагог просит одного из детей прокомментировать данное движение и выбирает другого затейника. Игра продолжается.

Репка

Дидактическая цель: учить детей употреблять предлог «за» с существительным в творительном падеже.

Оборудование: фигурки настольного театра «Репка».

Ход игры:

Педагог выставляет персонажи сказки «Репка» и беседует с детьми: «Из какой сказки эти герои?

Правильно ли они стоят? Расскажите, кто за кем должен стоять, а Даша будет вас слушать и расставлять фигурки правильно».

С чем корзина?

Дидактическая цель: упражнять детей пользоваться в речи предлогом «с».

Оборудование: корзинки или картинки с изображениями корзинок, наполненных грибами, орехами, ягодами.

Ход игры:

Обращаясь к детям, педагог говорит: «Пошли дети в лес. А в лесу много грибов, орехов, ягод. Обрадовались дети, наполнили свои корзинки и пришли домой. Посмотрите, с чем у них корзинки».

Дети раскрывают свои корзинки и отвечают на вопрос педагога, например: «У меня корзинка с грибами».

Прятки

Дидактическая цель: учить детей пользоваться в речи предлогом «за».

Оборудование: не требуется.

Ход игры:

Дети прячутся в комнате. Водящий ищет, а когда находит ребенка, говорит: «Маша спряталась за стул. Максим спрятался за шкаф».

Кто без чего?

Дидактическая цель: учить детей пользоваться в речи предлогом «без» с существительным в родительном падеже.

Оборудование: поломанные игрушки.

Ход игры:

Педагог обращается к детям: «Ребята, посмотрите, к нам пришли больные игрушки и просят вас помочь им. Давайте посмотрим, что с ними». Дети отвечают, чего недостает у той или иной игрушки, используя предлог «без». Например: зайчик уха, мишка без лапы, лисичка без хвоста.

О ком (о чем) заботятся дети?

Дидактическая цель: учить детей пользоваться в речи предлогом «о» с существительными в предложном падеже.

Оборудование: сюжетные картинки, на которых изображены дети, ухаживающие за растениями, животными.

Ход игры:

Педагог раздает детям картинки, предлагает внимательно рассмотреть их и ответить на вопросы: «О чем заботятся дети? О ком заботятся дети?» Дети отвечают полным предложением.

На полянке

Дидактическая цель: учить детей правильно употреблять предлог «к» с существительными в дательном падеже.

Оборудование: фланелеграф, картинки с изображениями лисенка, лисицы, волчонка, волчицы, зайчонка, зайчихи, бельчонка, бельчихи.

Ход игры:

Педагог рассказывает сказку и по ходу выставляет фигурки животных:

«Играли на полянке в лесу лисенок, волчонок, зайчонок и бельчонок. Вдруг послышалось: «Тра-та-та!» Испугались малыши и побежали к своим мамам. Лисенок к кому? (К лисице). Волчонок к кому? (К волчице). Зайчонок

кому? (К зайчихе). Бельчонок к кому? (К бельчихе). Успокоили мамы своих малышей. А кто же так страшно трещал? Смотрят, метнулась птица. Сама черная, бока белые, хвост длинный, и опять затрещала: «Тра-та-та!» Кто же это? (Сорока)».

Колобок

Дидактическая цель: учить детей правильно употреблять предлог «от» с существительным в родительном падеже.

Оборудование: фигурки из настольного театра «Колобок».

Ход игры:

Педагог дает Колобка кому-то из детей, а сам выставляет на стол героя сказки – дедушку.

Тот, у кого Колобок, поет: «Я – Колобок, Колобок, я от дедушки ушел» и передает Колобка следующему ребенку. Педагог выставляет на стол фигурку бабушки. Ребенок поет: «Я – Колобок, Колобок, я от бабушки ушел». И так далее, пока все дети не пропоют песенку.

Волшебный мешочек

Дидактическая цель: учить детей правильно употреблять предлог «из» с существительным в родительном падеже.

Оборудование: небольшой мешочек из ткани, мелкие игрушки (машинка, коробок, ведерко, домик и т.д.).

Ход игры:

Педагог предлагает детям на ощупь угадать, что в мешочке, и придумать предложения с маленьким словом «из». Например: «Шофер вышел из машины».

Фотографии

Дидактическая цель: учить детей правильно употреблять предлог «с» с существительным в творительном предложении.

Оборудование: разрезные картинки с изображением пары животных.

Ход игры:

Педагог сообщает детям, что в лесу побывал фотограф и сфотографировал зверей, кто с кем захотел. Но фотографии получились большие и не поместились в конверт. Тогда фотограф разрезал их на несколько частей. Детям предлагается собрать «фотографии» и сказать, кто же с кем сфотографировался. Например: заяц с ежиком, лиса с волком, лошадь с собакой, петух с гусем и т.д.

Найди такое дерево

Дидактическая цель: закреплять умение пользоваться в речи предлогами «с», «у».

Оборудование: листья трех-четырех знакомых видов деревьев, иллюстрации деревьев.

Ход игры:

Вариант № 1.

Педагог показывает детям листья деревьев и спрашивает, с какого дерева они сорваны.

Дети говорят: «С березы, с клена...». Затем вместе ищут по листьям названное дерево по иллюстрациям.

Вариант № 2

Педагог раздает детям разные листья, предлагает подойти к иллюстрации дерева, на котором такие же листья, как у них в руке, и назвать его: «Такие же листья у березы, у клена».

Что над нами, что под нами?

Дидактическая цель: учить дифференцировать предлоги «над» и «под» в речи.

Оборудование: не требуется.

Ход игры:

Проводится на прогулке. Педагог предлагает детям поднять голову и назвать, что они видят вверху. Затем он просит их придумать предложения, которые начинаются со слов «Над нами...» (ветви, небо, солнце, облако и т.п.).

После этого дети опускают голову, называют то, что видят внизу, и придумывают предложения со словами «Под нами...» (земля, камни, трава и т.п.).

Дополни

Дидактическая цель: совершенствовать умение пользоваться в речи предлогами «на», «в», «под», «с», «из».

Оборудование: избушка, дерево, скамейка, птичка, кошка, садик, дед, бабка (реквизит и игрушки кукольного театра).

Ход игры:

Дети сначала называют все предложенные предметы. Педагог расставляет их на столе: посередине избушка, перед ней садик, в садике дерево, под деревом скамейка. Он рассказывает коротенькую историю, а дети при этом договариваются предложения, начатые предлогом: «Дед вышел (откуда?) из избушки и сел (куда?) на скамейку (под чем?) под деревом. На дереве сидела птичка. Птичка пела. Услышала ее кошка, прыгнула (за кем?) за птичкой (куда?) на дерево. Но птичка улетела и села (куда?) на крышу избушки. Кошка полезла за ней, но птичка улетела. Вышла (откуда?) из избушки бабушка, и дедушка ей обо всем рассказал. Бабушка рассердилась (на кого?) на кошку, прогнала ее (куда?) в подвал ловить мышей. Потом бабушка (с кем?) с дедушкой пошли (куда?) в избушку обедать».

Из чего мы сделаны

Дидактическая цель: закреплять умение правильно употреблять предлог «из» с существительным в родительном падеже.

Оборудование: шерстяные варежки, металлический ключ, йогурт, резиновое кольцо, пластмассовый стакан, деревянная ложка.

Ход игры:

Педагог обыгрывает сказочную ситуацию, в которой предметы собрались вместе и стали выяснять, откуда они появились, кто их сделал и из чего. Затем он предлагает детям помочь персонажам и рассказать, из чего что сделано. Например: варежки из шерсти, ключ из металла, йогурт из молока, стакан из пластмассы, ложка из дерева.

На лугу пасутся...

Дидактическая цель: развивать умение ориентироваться на плоскости.

Оборудование: магнитная доска, карточки с изображением животных: корова, коза, овца, лошадь.

Ход игры:

Педагог показывает детям магнитную доску и объясняет, что это – луг. Затем он раздает карточки с изображениями животных каждому ребенку и предлагает разместить их согласно инструкции.

Например: корову расположить вверху луга, козу – в центре, лошадь – слева и т.п. После установки животных на лугу дети дают словесный отчет о выполненных действиях.

Кто быстрее назовет

Дидактическая цель: закреплять у детей умение словесно обозначать пространственные отношения между предметами.

Оборудование: игрушки (машинка, собачка), карточки-схемы, фишки.

Ход игры:

Педагог с помощью машинки и собачки создает пространственные отношения между игрушками. Дети должны назвать, как располагаются игрушки. За правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Разные дома

Дидактическая цель: учить детей сравнивать рисунок и чертеж предмета.

Оборудование:

1. Карточки с контурными изображениями построек сложной формы (дома с разными крышами, пристройками). Детям предлагаются 4 схемы.
2. По три детализированные картинке к каждой схеме. В каждой картинке есть небольшое расхождение со схемой: отличие в форме крыши, в расположении пристроек, в их высоте и ширине и т.д.

Ход игры:

Воспитатель рассказывает ребятам, что однажды строители строили по чертежу дом и допустили небольшие ошибки. И хотя дома получились красивые, они все же немного отличаются от чертежа. Педагог предлагает рассмотреть каждую постройку и найти неточность. Он показывает детям первую схему и первую картинку к ней. Дети находят ошибку. Затем педагог показывает следующую картинку к этой же схеме, потом – третью. Затем дети переходят ко второй схеме и рассматривают последовательно еще три картинки. Если они не могут найти правильный ответ, педагог помогает им.

В этой игре можно использовать самые разнообразные схемы и рисунки.

Водители

Дидактические цели: развивать умение ориентироваться в двумерном пространстве; учить ориентироваться по схеме пути.

Оборудование:

1. Нарисованные на отдельных карточках дорожные знаки: «Движение только прямо», «Движение только направо», «Движение только налево», «Движение прямо и направо», «Движение прямо и налево», «Техническое обслуживание автомобиля», «Пункт медицинской помощи», «Автозаправочная станция».
2. Четыре игровых поля (листы размером 30х30 см), на каждом из которых изображена система дорог с пятью дорожными знаками: 2 знака расположены на перекрестке и указывают направления движения, 3 – указатели пунктов, которые нужно посетить. Можно использовать и один лист, вырезать знаки из бумаги и помещать их в нужных местах. Это даст возможность менять дорожную ситуацию.
3. маленькая игрушечная машинка (чтобы могла проехать по дорожкам игрового поля).

Ход игры:

Сначала играющие дети рассаживаются на стульчиках, перед ними размещаются дорожные знаки. Взрослый поясняет: «Это знаки водителей. Некоторые из них показывают, куда можно ехать, куда нельзя. Все водители должны обязательно им подчиняться. Белые стрелки в синих кружках показывают, куда можно ехать. Прямая белая стрелка означает, что ехать можно только прямо; стрелка, повернутая в правую сторону, показывает направление движения направо, а в левую сторону – налево. Двойные стрелки означают, что ехать можно прямо или в ту сторону (правую или левую), куда направлена маленькая стрелочка. В другую сторону ехать нельзя (*ребенку следует пояснить, что знаки устанавливаются с правой стороны дороги, по которой движется машина*).

Другие знаки указывают, в каком месте находятся заправочный пункт, мастерская, где ремонтируют машины, больница или поликлиника».

После пояснений начинается игра. Перед детьми кладется первый вариант игрового поля со знаками. Одному из детей взрослый дает игрушечную машинку и объясняет правила игры: «Ты – водитель автомобиля. Тебе надо посетить три пункта назначения: заправочный пункт, станцию ремонта

автомобилей и больницу, а затем вернуться в гараж. Порядок посещения пунктов ты выбираешь сам. При этом не забывай смотреть на дорожные знаки и слушаться их».

Ребенок ведет машинку по дорожкам игрового поля, а остальные дети следят за игрой. Если он нарушает требования знака или возвращается в гараж, не посетив всех трех пунктов, взрослый объясняет ему допущенные ошибки и передает ход другому ребенку, который продолжает игру на новом игровом поле. При выигрыше ребенку предлагается другое игровое поле.

Найди ведро

Дидактическая цель: учить детей ориентироваться в реальном пространстве с помощью плана и выделять схему пути.

Оборудование:

1. Несколько планов участка детского сада (небольших по размеру).
2. Ведро.

Ход игры:

Во время прогулки на участке можно предложить детям прятать и искать ведро. Ребята разбиваются на две команды: одна команда прячет, другая – ищет. Когда ведро спрятано, участник первой команды берет один из планов и прочерчивает на нем путь, по которому нужно двигаться, чтобы найти ведро. Участники другой команды идут по прочерченному на плане пути и пытаются найти ведро. При удачном завершении поисков команды меняются местами. При неудаче все вместе с помощью воспитателя обсуждают какая команда ошиблась (допущена ли ошибка при прочерчивании схемы пути или ее использовании).

Пирамидки

Дидактическая цель: учить детей анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения.

Оборудование:

1. По одной пирамидке на каждого играющего (пирамидка должна состоять из восьми колец).
2. Пять карточек с контурными изображениями пирамидок, собранных по-разному.

Ход игры:

Детям раздают пирамидки. Воспитатель сообщает, что они будут собирать не простые пирамидки, а такие, какие нарисованы на картинке. Выигрывает тот, кто первым соберет пирамидку в точном соответствии с картинкой. Взрослый показывает первую картинку. Дети разбирают свои пирамидки и собирают такие, как на картинке. Победитель получает фишку. Воспитатель показывает следующую картинку, и игра продолжается.

На одном занятии рекомендуется предлагать детям 3-4 варианта складывания пирамидок. На следующем занятии часть старых картинок можно предложить в новой последовательности, добавив к ним новые. Картинки могут варьировать неоднократно.

Дойди до флажка

Дидактическая цель: развивать умение ориентироваться на плоскости и понимать слова, обозначающие пространственные отношения.

Оборудование: цветные ленты (десять лент длиной 2 м).

Ход игры:

На полу выкладывается из цветных лент квадрат, который делится на 16 частей, каждая сторона которых равна 50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Педагог указывает направление движения, например: «Направо на один квадратик, вперед на два квадратика». Один ребенок выполняет задание, другие проверяют. Потом водящий меняется.

Принеси карандаш

Дидактическая цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в реальном пространстве с помощью плана.

Оборудование:

1. План детского сада, где расположены помещения, в которых работают взрослые (медицинская сестра, повар, заведующий). На плане должны быть отмечены все окна в коридоре и все выходящие в него двери.
2. Красный кружок. Им отмечается дверь, в которую должен войти ребенок.

Ход игры:

Перед проведением игры следует договориться со всеми взрослыми (работниками детского сада), что к ним может случайно зайти ребенок.

Педагог говорит, что ему нужен карандаш и что его надо попросить у человека, который находится вот за этой дверью (показывает план коридора, одна из дверей которого помечена кружком). Педагог помогает ребенку найти на плане место, на котором он находится перед началом поиска.

Ребенок берет план, находит по нему соответствующую комнату и просит у взрослого карандаш. Когда он возвращается в группу, дети спрашивают, у кого он просил карандаш, и проверяют по плану, правильно ли их товарищ выполнил задание. При необходимости они указывают ему на ошибку. Если задание выполнено правильно, педагог перемещает кружок на другую дверь, и за карандашом идет следующий ребенок.

Задания может придумывать не только взрослый, но и сами дети.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ И УТОЧНЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Части суток

Задачи:

1. Научить различать и называть части суток.
2. Объяснить зависимость смены дня и ночи от вращения земного шара.
3. Развивать речь детей.

Подвижная игра «Части суток»

Оборудование: четыре картинки (утро, день, вечер, ночь), подборка стихотворений, мел.

Ход игры:

Начертить на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Закрепить соответствующую картинку. Педагог читает стихотворение, а дети занимают соответствующий домик.

Подвижная игра «Что мы делали?»

Ход игры:

Ведущий говорит предложение-задание «Покажите, что вы делали утром (днем, вечером, ночью)». Дети изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего – угадать, что изображают дети.

Стихи

*Доброе утро
Придуманно кем-то
Просто и мудро
При встрече здороваться:
Доброе утро!
Доброе утро! –
Солнцу и птицам.
Доброе утро! –
Улыбчивым лицам.
И каждый становится
Добрым, доверчивым...
Пусть доброе утро
Длится до вечера.*

*Что поет скворец
Что с утра поет скворец,
Знаменитый наш певец?
Песню звонкую поет.
На работу всех зовет.
А под вечер не поет – за день очень
устаёт.
Он ложится рано спать,
Чтоб на завтра
С песней встать*

М.Садовский

Н.Красильникова

*Утром мы во двор идем –
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят,
И летят, летят, летят...*

*Вот уж вечер. Роса блестит на крапиве.
Я стою на дороге, прислонившись к иве.*

*Встала – прямо не узнать,
До пояса умылась,
Убрала свою кровать.
И даже косы расчесать
Сама не поленилась.*

*Случится, в солнечный денек
Ты в лес уйдешь поглуше –
Присесть попробуй на пенек,
Не торопись, послушай...*

*Плакали ночью желтые клены.
Вспомнили клены, как были зелены...*

*Да и вам, дорогие дети,
Спать не следует при свете.
Для того чтоб видеть сны,
Лампы вовсе не нужны.*

*Добрый вечер, сад, сад,
Все деревья спят, спят.
И мы тоже все заснем,
Только песенку споем.*

Загадки

Что за гость, что прогоняет ночь прочь? (Утро)

Старенькая бабушка всю землю черным покрывалом укрывала, спать уложила.

Как ее зовут? (Ночь)

Сестра к брату в гости идет, а он от нее прячется. (День, ночь)

Солнце яркое встает, петушок в саду поет
Наши детки просыпаются, в детский сад собираются.

(Утро)

Подходить к дому стала –
С неба солнце украла. (Ночь)

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

*Над рекой заря встает,
На дворе петух поет.
Умываются котята,
Просыпаются ребята.*

(Утро)

*Солнце в небе высоко.
До заката далеко.
Зерна в норку тащитмышь.
Учит азбуку малыш.*

(День)

*На лугу цветы проснулись
Мы в кроватках потянулись.
Молоко лакает кот,
Нас на кухне ждет компот.*

(Утро)

*Солнце красное зашло.
Белка прячется в дупло.
Дрема в гости к нам идет,
Сказку он с собой ведет.*

(Вечер)

*В небе звездочки горят.
Птицы спят, и рыбки спят.
Спят цветы в саду на грядках,
Ну а мы – в своих кроватках.*

(Ночь)

*Стали птицы тише петь,
Сели мы кино смотреть.
За стеной шуршат мышата,
Спят игрушки и ребята.*

(Вечер)

Дополнительный вопрос:

- Как называется прием пищи в разное время суток? (Завтрак, обед, полдник, ужин).

Осень, осенние месяцы

Задачи:

1. Систематизировать знания об осени.
2. закрепить в речи названия осенних месяцев, их последовательность.
3. развивать связную речь детей.

Стихи

Осень

*Вот прошли весна и лето.
Осень в золото одета –
На дворе сентябрь, октябрь,
С дождиком всегда ноябрь
Сколько дней в них погладим:
В октябре – тридцать один,
Два других – по тридцать дней,
Зимний холод все сильнее.*

Сентябрь

*И вот сентябрь!
И вечер года с нами подходит
На поля и горы*

*Уже мороз бросает по утрам
Свои серебристые узоры.*

Октябрь

*Желтый кружится листок,
Путается в сучьях,
Неба синий лоскуток
Затерялся в тучах.
Поздний серенький рассвет
В поле над овином
Прорывается нет-нет
Криком журавлиным.*

Ноябрь

*Сыплет дождик большие горошины,
Рвется ветер, и даль не чиста.
Закрывается тополь взъерошенный
Серебристой изнанкой листа.*

Осень

*Осень листьями играет,
Листья с веток обрывает.
Листья желтые летят,
Прямо на руки ребят*

Листопад

*Падают, падают листья, в нашем саду листопад.
Желтые, красные листья по ветру вьются, летят.
Птицы на юг улетают – гуси, грачи, журавли.
Вот уж последняя стая крыльями машет вдали.*

Подарки осени

*Ходит осень в нашем парке,
Дарит осень всем подарки:
Бусы красные – рябине, фартук розовый – осине,
Зонтик желтый – тополям, фрукты осень дарит нам.*

Загадки

*Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья. (Осень)*

*Прошла по лугам, по лесам, по полям,
Припасы она заготовила нам,
Упрятала их в погреба, в закрома,
Сказала: «За мною нагрянет зима». (Осень)*

Падают с ветки золотые монетки.
Летом вырастают, а осенью отпадают. (Листья)

Дождик с самого утра,
Птицам в дальний путь пора,
Громко ветер завывает,
Это все когда бывает? (Осенью)

Шуми он в поле и в лесу,
А в дом не попадает.
И никуда я не иду, покуда он гуляет. (Дождь)

Речевая игра-инсценировка «Осень спросим»

Дети: Здравствуй, Осень!
Здравствуй Осень!
Хорошо, что ты пришла,
У тебя мы, Осень, спросим:
- Что в подарок принесла?
Осень: Принесла я вам муки!
Дети: Значит будут пироги!
Осень: Принесла вам гречки!
Дети: Каша будет в печке!
Осень: Принесла вам овощей!
Дети: И для супа, и для щей!
Осень: Рады ли вы грушам?
Дети: Мы их впрок засушим!
Осень: А уж яблоки – что мед!
Дети: На варенье, на компот!
Осень: Принесла и меду полную колоду!
Дети: Ты и яблок, ты и меду,
Ты и хлеба принесла.
А хорошую погоду
Нам в подарок припасла?
Осень: Дождику вы рады?
Дети: Не хотим, не надо!

Е. Благинина

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять,
(загибают пальчики, начиная с большого)
Будем листья собирать.
(сжимают, разжимают кулачки)
Листья березы, листья рябины,

(загибают пальчики, начиная с большого)

Листики тополя, листья осины,
Листики дуба мы соберем,
Маме осенний букет отнесем.

(«шагают» по столу средним и указательным пальцем)

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Ветер по лесу летал,

(плавные, волнообразные движения ладонями)

Ветер листики считал:

Вот дубовый, вот кленовый,

(загибают по одному пальчику на обеих руках)

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

(спокойно укладывают ладони на стол)

Ветер бросил на тропинку.

Пословицы и поговорки

- ✓ Осенью серенькое утро, красненький денек.
- ✓ Осень – запасиха, зима – подбериха.

Дни недели

Задачи:

1. Расширить представления детей о днях недели, их последовательности.
2. Научить связывать день недели с конкретной деятельностью, с порядковым номером.
3. Активизировать словарь.

Стихи

*Как-то утром захотели
Мы однажды посчитать:
Сколько дней у нас в неделе –
Три, четыре или пять?
Мы до вечера пыhtели,
Но ответ найти сумели,
И ответа нет верней:
РОВНО СЕМЬ В НЕДЕЛЕ ДНЕЙ!*
Дж. Родари

*Мчал ручей вдоль верб
В понедельник, вторник
В среду и в четверг.
Ну и ручеек!
В пятницу, в субботу
Отдохнуть не смог.
В чащу ускользнул,
Даже в воскресенье
Не передохнул!*

Я. Аким

Считалки

Первый – понедельник, зайка рукодельник.
За ним приходит вторник, соловей-задорник.
За вторником – среда, лисичкина еда.
За средой – четверг, волк глазами сверк!
За четвергом к нам пятница колобком прикатится.
За пятницей – суббота, баня у енота.
За субботой – воскресенье, целый день у нас веселье!
Кто не знает – выходи! Кто не знает – тот води!

В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри, прилетели снегири.
Три вороны были в среду, мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краев – стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог налетело семь сорок.
В воскресенье, в воскресенье
Прилетел к нам гость весенний –
Путешественник-скворец...
Вот и песенке конец

Пальчиковая гимнастика «Дни недели»

В понедельник – мандарин,
А во вторник – апельсин,
В среду – шоколад,
А в четверг – мармелад,
В пятницу – печенье,
В субботу, в воскресенье –
Сладкое варенье.

Называя день недели – загибать пальчик

Пальчиковая гимнастика «Неделя»

В понедельник я стирала,
Пол во вторник подметала,
В среду я пекла калач,
Весь четверг искала мяч,
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рожденья.

Называя день недели – загибать пальчик

Дидактическая игра «Добавлялки»

- ✓ Среди дней любой недели первым будет... (*понедельник*)
- ✓ День второй за ним пошел, это... (*вторник*) к нам пришел
- ✓ Нам не деться никуда. Третий день всегда... (*среда*)
- ✓ Он четвертый там и тут, этот день... (*четверг*) зовут
- ✓ В чередке рабочих дней пятый... (*пятница*) теперь
- ✓ Вся закончена работа, день шестой всегда... (*суббота*)
- ✓ День седьмой? Его мы знаем... (*воскресенье*) отдыхаем!

Закончи предложения

- ✓ Уточнение понятий об основных единицах времени (*части суток, времени года, месяцы, год*); наблюдение и определение временной последовательности и закономерности каких-либо действий и событий (*после, перед, сейчас, потом и т.д.*).
- Если сегодня понедельник, то завтра будет...
- Если сегодня четверг, то завтра будет...
- Если сегодня суббота, то завтра будет...
- Если сегодня пятница, то вчера был...
- Если сегодня воскресенье, то вчера была...

Дидактическая игра «Какой день недели спрятался?»

Для игры нужны карточки, на которых количество кружков обозначает порядковый номер дня недели.

1. Взрослый пустым листком закрывает любой день недели, а ребенок должен назвать этот день.
2. Назовите вчерашний (завтрашний) день по отношению к закрытому.
3. Покажите понедельник и т.д.
4. Покажите, какой сегодня день недели. Как он называется?
5. Как называется 1-ый день недели? 3-ий день недели? И т.д.

Пословицы и поговорки

- ✓ Едешь на день – бери хлеба на неделю.
- ✓ Долог день до вечера, если делать нечего.

Зима

Зимние месяцы

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания детей о зиме.
2. Активизировать в речи детей использование слов о зиме, характеризующих сезонные проявления в природе и виды деятельности взрослых и детей.
3. Закрепить знание названий и последовательности зимних месяцев.

Стихи

Зима

На рисунок посмотри –
У зимы их тоже три:
**Декабрь, январь и
февраль**
Одели все в снежную
шаль.

Двадцать восемь дней –
февраль
А декабрь и январь –
Друг за дружкой как один,
В каждом дней тридцать
один.

Загадки

Подморозило вчера.
Налетела мошкара.
И от этой мошкары
Стали белыми дворы.
(Снег)

Какой это мастер
На стекла нанес
И листья, и травы,
И заросли роз?
(Мороз)

Кто бросает снег в лицо,
Наметает на крыльцо?
Кто в трубе печной завыл?
(Ветер)

Есть, ребята, у меня
Два серебряных коня.
Езжу сразу на обоих.
Что за кони у меня?
(Коньки)

Как будто белой скатертью
Он крышу застелил.
В серебряные платяца
Деревья нарядил

Странная звездочка
С неба упала
Мне на ладошку
Легла и пропала

Меня хлопали лопатой,
Меня сделали горбатой,
Меня били, колотили.
Ледяной водой залили,
И скатились все потом
С моего горба гуртом.
(Снежная горка)

Ни ведерка, ни кисти, ни рук,
А побелит все крыши вокруг.
(Зима)

В огне – не горит,
В воде – не тонет.
(Лед)

Упражнение «Снежок»

Координация речи с движением, развитие воображения

Раз, два, три, четыре,
(Загибают пальчики, начиная с большого)
Мы с тобой снежок слепили.
(«Лепят», меняя положение ладоней)
Круглый, крепкий, очень гладкий
(Показывают круг, сжимают ладони вместе)
И совсем-совсем не сладкий.
(Грозят пальчиком)
Раз – подбросим,
(Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок)
Два – поймаем,
(Приседают, ловят воображаемый снежок)
Три – уроним
(Встают, роняют воображаемый снежок)
И ... сломаем.
(Топают)

Упражнение «Снеговик»

Координация речи с движением

Давай, дружок, смелей, дружок,
(Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок)
Кати по снегу свой снежок.
Он превратился в толстый ком,
(Останавливаются, «рисуют» двумя руками ком)
И станет ком снеговиком.
(«Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера)
Его улыбка так светла!
(Показывают руками на лице улыбку)
Два глаза, шляпа, нос, метла.
(Показывают глаза, нос, прикрывают голову ладошкой)
Но солнце припечет слегка –
(Медленно приседают)
Увы! – и нет снеговика
(Пожимают плечами, разводят руками).

Пальчиковая гимнастика «Зима»

Раз, два, три, четыре, пять,
(Загибают пальчики по одному)
Мы во двор пришли гулять.
(«Идут» по столу указательным и средним пальцами)
Бабу снежную лепили,
(«Лепят» комочек двумя руками)

Птичек крошками кормили,
(Крошащие движения всеми пальчиками)
С горки мы потом катались,
(Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)
А еще в снегу валялись.
(Кладут ладони на стол то одной, то другой стороной)
Все в снегу домой пришли.
(Отряхивают ладошки)

Пословицы и поговорки

- ✓ Декабрь год кончает, зиму начинает.
- ✓ Много снега – много хлеба.
- ✓ Береги нос в большой мороз.
- ✓ Не будет снега, не будет и следа.

Календарь

Прошлое, настоящее, будущее

Задачи:

1. Закрепить знания детей о видах календарей.
2. Учить называть «красные» дни календаря, опираясь на свои представления об общественных праздниках, исторических датах.
3. Закрепить представления о непрерывности и необратимости времени.
4. Развивать связную речь детей.

Стихи

Календарь

Если месяцы стоят
Вместе с днями все подряд,
А в начале всех январь,
Значит это календарь.
Дают нам новогодний старт
Январь, февраль, а следом – март.
Нам говорят апрель и май:
- Одежду теплую снимай!
Июнь, июль пришли. Ура!
За августом – сентябрь идет,
Из лета в осень нас ведет!
Октябрь, ноябрь, декабрь ... И вот
Вновь наступает Новый год!

Времена года

Первой к нам зима идет,
Новый год она ведет.
За зимой – второй – весна.

*Говорят: «Весна – красна».
Третьим – лето все в цветах
И с малиной на кустах.
А четвертой – осень...
Лес наряд свой сбросил.
Месяц бродит в небесах,
Стрелки ходят на часах.
Пролетают дни, недели.
Много их на самом деле.
В каждом месяце пройдет,
И наступит Новый год!*

***Двенадцать месяцев**
Зовем мы зимнею порой
Декабрь, январь, февраль,
Когда снежинок белых рой
Летит куда-то вдаль.
За февралем приходит март,
За ним апрель и май.
В лесу и в поле слышен гвалт
Весенних птичьих стай.
За маем лето на порог
Июнь к нам приведет.
Июль подарит ягод сок,
А месяц август – мед.
За летом осени ансамбль
Исполнит танец свой,
Сентябрь, октябрь, потом ноябрь
Засыпят сад листвою.*

***Дидактическая игра
«Что было и что будет»***

Вариант № 1

Дети должны распределить маленькие карточки с «экспонатами» по разным «музеям». («Музей прошлого», «Музей настоящего», «Музей природы»). Предмет надо назвать, рассказать о его назначении.

Вариант № 2

Выбрать на карте наклейки с изображениями грудного малыша, мальчика, старичка ... Приклеить на «реке времени» эти картинки в хронологическом порядке. Аналогичная работа проводится с картинками про собачку, цветок.

*Прошлое – все то, что было.
Никакая в мире сила*

*Все обратно не вернет.
Время лишь вперед идет.
То, что видим мы сейчас, -
Настоящее для нас.
Будущее – то, что будет.
И его не знают люди.*

**Дидактическая игра
«Прошлое, настоящее, будущее»**

Найти на карте с «волшебными липучками» картинки, которые показывают прошлое, настоящее, будущее, и приклеить их на «реке времени», соблюдая порядок.

Семья. Возраст. Роли в семье

Задачи:

1. Расширить знания детей о возрастных изменениях.
2. Активизировать знания о ролевых отношениях в семье.
3. развивать диалогическую речь детей.

Стихи

Кто кому кто?

- Бабушка, бабушка, я чья дочка?
- Ты Федина дочь, моего сыночка.
- Мой папа большой, а совсем не сыночек.
- Сыночек, брат моих дочек. Помнишь, мы были у старшей Авдотьи?
- Да разве у дочки мы были? У тети!
- Тетю твою я в люльке качала...
- Бабушка, стой, объясни-ка сначала, кто мне Наташа и два ее братца?
- Ладно, попробуем разобраться: их мама, племянницы мужа сестра, маленькой ох была и шустра! А ты доводишься... Хитрое дело...
- Бабушка, что-то у нас пригорело!
- Тьфу ты, пока я соображала, все молоко из кастрюли сбежало.

Я. Аким

Мама, бабушка, сестра

Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра.

Принимают поздравленья,

Хоть у них не день рожденья.

Каждой праздничный подарок и букет – он очень ярк.

А еще сюрприз их ждет – испекли мы с папой торт

Перемыли всю посуду, навели порядок всюду.

Мы забыли свою лень, вот что значит Женский день!

А сестра спросила нас: «Это будет каждый раз?»

В. Нестеренко

Загадки

Две матери, две дочери да бабушка с внучкой, а их всего трое. (*Мать, дочь, внучка*)

Сын отца моего, а мне не брат. (*Я сам*)

Пальчиковая гимнастика

«Семья большая»

Как у нас семья большая
(*ритмичные хлопки в ладоши*)

Да веселая.

(*и удары кулачками попеременно*)

Два у лавки стоят,

(*загнуть большие пальцы на обеих руках*)

Два учиться хотят,

(*загнуть указательные пальцы на обеих руках*)

Два Степана у сметаны – объедаются.

(*загнуть средние пальцы на обеих руках*)

Две Дашки у кошки питаются.

(*загнуть безымянные пальцы на обеих руках*)

Две Ульки в люльке качаются.

(*загнуть мизинцы на обеих руках*)

Дидактическая игра

«Расскажи про свою семью»

Формирование и уточнение понятий о периодах человеческого возраста, о взаимоотношениях и ролях в семье (сын, дочь, мать, бабушка и т.д.)

✓ *Расскажи про свою семью:*

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Перечисли, кто есть в твоей семье.
- Есть ли у тебя братья и сестры?
- Как зовут твоих родителей, бабушку, дедушку, сестер, братьев?
- Кем и где работают твои родители?
- Есть ли у тебя домашние животные?
- Твое любимое занятие?
- Что вы всей семьей любите делать в свободное время?

✓ *Рассмотри фотографии одного человека, сделанные в разные годы. Теперь он дедушка. Какая фотография сделана раньше других?*

Пословицы и поговорки

✓ На что и клад, если в семье лад.

✓ Вся семья вместе, так и душа на месте.

Весна. Весенние месяцы

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания детей о весне.

- Активизировать в речи детей использование слов о весне, характеризующих сезонные проявления в природе и виды деятельности взрослых и детей.
- Закрепить знание названий и последовательности весенних месяцев.

Стихи

Весна

*А сейчас запоминай:
Это март, апрель и май, -
Три сыночка-месяца
У весны-кудесницы*

*Точно как у всех других,
Много дней весенних в них:
Март и май - тридцать один,
Апрель – меньше на один.*

Загадки

Висит за окошком кулек ледяной,
Он полон капли и пахнет весной.

(Сосулька)

Большая белая скала
Всю зиму крепла и росла.
Но от весеннего тепла
Скала осела, потекла.

(Сугроб)

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнет –
В лесу подснежник расцветет. (Весна)

Зимнее стекло
Весной потекло.

(Лед)

Морковка бела,
Всю зиму росла.
Солнышко пригрело,
Всю морковку съело.

(Сосулька)

Первым вылез из темницы
На проталинке,
Он мороза не боится
Хоть и маленький.
(Подснежник)

Речевая игра «Подскажи словечко»

Ой, беда! Ой, беда!
Тает снег, кругом вода.
Не обуешь валенки,
На снегу... (проталинки).

Самый первый день весны,
Самый-самый первый.
На опушке у сосны
Распустилась... (верба).

Рад весне братишка Саша,
И собака рада Жулька,
На припеке, с крыши нашей
Утром свесилась... (*сосулька*).

Снег в лесу. Сугробов много.
Но слышна синицы трель.
С крыши прямо на дорогу
Звонко капает... (*капель*).
На реке и треск, и гром –
Это значит ледолом,
На реке лед идет –
Это значит... (*ледоход*)

Упражнение «Весняшка» Координация речи с движением

А уж ясно солнышко
(*дети идут по кругу, взявшись за руки*)
Припекло, припекло.
(*медленно поднимают руки вверх*)
И повсюду золото
Разлило, разлило.
(*идут по кругу, взявшись за руки, медленно опускают руки вниз*)
Ручейки по улице
Все журчат, журчат.
(*бегут по кругу в противоположную сторону на носочках, руки на поясе*)
Журавли курлыкают
И летят, летят
(*идут по кругу в противоположную сторону, колени высоко поднимают,
руками взмахи как крыльями*)

Пословицы и поговорки

- ✓ Вода с гор потекла – весну принесла.
- ✓ Апрель с водой – май с травой.
- ✓ Май, май, да шубу не снимай.

Приборы для измерения времени Секунда, минута, час

Задачи:

1. Познакомить с приборами для измерения времени.
2. Дать понятие продолжительности времени на примере знакомых занятий.

Игра «Мои первые часы»

20 карточек типа пазл. Дети узнают время по часам и соотносят порядок распорядок дня с показаниями часов. Определяют время прошедшее и будущее.

Стихи

Часы

*Когда ложиться и вставать,
Когда игру нам затевать,
Когда садиться за урок,
Когда с малиной есть пирог,
Нам все часы покажут точно,
Ты понимать учись их срочно,
Чтоб на вопрос: «Который час?»
Ответить мог ты всякий раз.*

В. Степанов

Секунда, минута, час

*Посмотри-ка на часы –
Стрелки здесь не для красоты:
Они указали для нас
Секунду, минуту и час.
Секунда – тоненькая,
Минута – длиненькая,
А коротенькая – час:
Так бывает всякий раз.
Шестьдесят минут прошли –
Мы к минуте подошли.
Ну а шестьдесят минут
Вместе целый час дадут.*

В. Кузьмин

Сутки

*Пробегут часы, минутки,
Соберутся вместе в сутки.
В них двадцать четыре часа,
И стрелки творят чудеса.
Стрелка первый круг проходит –
Полдень в гости к нам приходит,
А она спешит опять
Час за часом отмечать.
Стрелка круг второй прошла –
В гости полночь к нам пришла,
День прошел, прошла и ночь –
Убежали сутки прочь.*

Загадки

Раньше всех проснется он –
И раздастся в доме звон
(*Будильник*)

Мы день не спим,
мы ночь не спим,
И день, и ночь стучим, стучим. (*Часы*)

На столе у нас тарелки,
Что показывают стрелки?
Сколько времени сейчас?
Отвечаем: ровно... (*Час*)

Две подружки друг за другом целый
день бегут по кругу (*Стрелки*)

Упражнение «А часы идут, идут»

Тик-так, тик-так,
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах,
Отбивает каждый такт.
А в часах сидит кукушка,
У нее своя избушка.
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью.
Стрелки движутся по кругу,
Не касаются друг друга.
Повернемся мы с тобой
Против стрелки часовой.
А часы идет, идут,
Иногда вдруг отстают.
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят!
Если их не заведут,
То они совсем встают

Наклоны влево-вправо

*Дети садятся в глубокий
присест
Приседают*

*Вращение туловищем вправо
Вращение туловищем влево
Ходьба на месте
Замедление темпа ходьбы
Бег на месте
Дети останавливаются*

Упражнение «Тик-так»

Кто там ходит влево-вправо?

Это маятник в часах.

Он работает исправно

И твердит: «Тик-так, тик-так».

А над ним сидит кукушка.

Это вовсе не игрушка.

Птица дверцу открывает,

Время точно сообщает.

А часы идут, идут,

Не спешат, не отстают.

Мы без них не будем знать,

Что пора уже вставать.

*Руки на поясе, наклоны
вправо-влево*

*Руки согнуты перед грудью,
рывки*

Ходьба на месте

Игра «Путешествие в страну часов»

На игровом поле изображены различные виды часов. Дети бросают кубик, делают ходы и рассказывают все, что знают об особенностях этих часов (солнечные, песочные, электронные и т.д.)

Динамическое упражнение

«Часы»

Бьют часы на башне:

(поднимают руки вверх, встают на носочки)

Бим! Бом! Бим! Бом

(ударяют кулачками по коленям)

А стенные поскорее:

(руки в стороны)

Тик-так! Тик-так!

(качают руками-«стрелками» вправо-влево)

А карманные спешат:

(опускают руки вниз)

Тики-таки, тики-таки,

(шлепают ладонями по коленям)

Тики-таки-так!

Лето. Летние месяцы

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания детей о лете.
2. Активизировать в речи детей использование слов о лете, характеризующих сезонные проявления в природе и виды деятельности взрослых и детей.
3. Закрепить знаний и последовательность летних месяцев.

Стихи

*Шаловливы и ловки
Лета красного сынки:
Вот июнь, июль, за ним
Август рыбку ловит им.
Тридцать дней идет июнь,
Больше на один – июль.
Ровно столько ж август длится –
Нечему тут удивиться.*

Загадки

Песен полон лес и крика,
Брызжет соком земляника,
Дети плещутся в реке,
Пляшут на цветке...
Как зовется время это?
Угадать нетрудно...*(лето)*

Кто мне скажет,
Кто мне скажет,
Что уносят люди с пляжа –
Не в карманах,
Не в корзинах –
На руках, носках и спинах?
(Загар)

На тарелке колобок –
Золотой горячий бок.
А тарелка голубая –
Не видать конца и края.
(Солнце, небо)

Над лесами, над рекой
Семицветный мост дугой.
Если б мог я встать на мост,
Я б достал рукой до звезд!
(Радуга)

Стоят в поле сестрички
Желтые глазки, белые реснички
(ромашки)

Динамические упражнения «Цветы»

Раз, два, три – выросли цветы.
(медленно вставать из положения сидя)
К солнцу потянулись высоко-высоко!
(поднять руки вверх, потянуться)
Цветам тепло и хорошо!
(обмахивать лицо руками)
Колокольчики! Ромашки!
(сжимать-разжимать кулачки)
Незабудки! Васильки!
Босиком без рубашки
(хлопки руками)
Ходим мы, плетем венки.
(ходьба по кругу)

«Лето»

Раз, два, три, четыре, пять,
(хлопки руками)

Будем летом мы играть:

Будем плавать и качаться,

(имитация движений в соответствии с текстом)

Будем прыгать и кататься,

Будем бегать, загорать

И грибочки собирать

«Жаркий день»

По дороге мы идем.

(шагают)

Путь далек, далек наш дом.

Жаркий день, сядем в тень.

(салятся)

Мы под дубом посидим,

Мы под дубом полежим.

(ложатся)

Полежим, отдохнем,

Потом дальше пойдём.

(встают, идут по кругу).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«ДЮЙМОВЧКА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по использованию диагностического комплекта

**«Определение уровня сформированности
пространственно-временных представлений детей
старшего дошкольного возраста»**

Муравленко 2009

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по использованию диагностического комплекта «Определение уровня сформированности пространственно-временных представлений детей старшего дошкольного возраста» - Муравленко 2009, 17с.

Авторы-составители: И.К. Куроптева
Г.Г. Хазиева

Введение

Диагностический комплект является практическим пособием для определения уровня пространственно-временных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Данный диагностический комплект разработан с целью отслеживания результатов опытно-экспериментальной деятельности на базе МДОУ ДС «Дюймовочка» по теме «Формирование предпосылок когнитивных компетенций у старших дошкольников на основе развития пространственно-временных представлений посредством дидактической игры».

Методические материалы диагностического комплекта включают как классические разработки (Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.), так и авторские методики.

Предложенная последовательность материалов, с точки зрения составителей, является оптимальной и в целом отражает последовательность проведения диагностического обследования ребенка, то есть саму технологию обследования. Безусловно, при всей ценности представленных материалов данный набор методик не может быть самодостаточным и не исключает использование педагогами любых других диагностических методик в соответствии с той или иной гипотезой исследования.

Методический материал сопровождается достаточно подробным изложением процедуры проведения и определением уровня развития.

Общие требования к проведению методики

Проведение диагностического обследования одного ребенка занимает 30-35 минут. Правильная организация последовательности методик помогает регулировать состояние ребенка в процессе обследования, а так же позволяет учитывать степень его утомления. Рекомендуемый порядок проведения методик отражен в регистрационном бланке. При этом, порядок методик жестко не задан и может варьироваться в зависимости от особенностей обследуемого ребенка и ситуации исследования.

Задачей начального этапа диагностического обследования является установление контакта с ребенком. Это достигается за счет правильной организации места обследования (воспитатель или педагог-психолог находится рядом с ребенком, за спиной у ребенка никого нет, спокойная обстановка и т.д.), применение приемов установления контакта (вербальная и невербальная подстройка). Однако общей целью взаимодействия взрослого с ребенком в процессе диагностики является создание рабочей атмосферы. Не допускается: излишняя подстройка под ребенка, подсказки.

Если задание требует конкретного, заранее заданного ответа, ребенку дается нейтральная обратная связь «Переходим к следующему заданию».

Описание методического материала
диагностического комплекта

Блок 1. Определение уровня временных представлений

Времена года

Назначение методики: оценка общей осведомленности ребенка о временах года с указанием их признаков и последовательности.

Процедура обследования: ребенку предлагается ответить на вопросы экспериментатора по серии картин «Времена года».

Вопросы:

1. Что изображено на этих картинках?
2. Какие времена года ты знаешь? (ребенок должен назвать и показать соответствующее время года на картинках)
3. Почему ты решил, что это зима (лето)? (ребенок должен объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной картинке показано именно это, а не какое-либо иное время года).
4. А теперь разложи картинки по порядку, начиная с зимы.

Определение уровня развития:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно правильно назвал и показал на картинках все времена года, указав на каждой картинке не менее 2 признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам) и правильно выложив все картинки по порядку.

Выше среднего - ребенок правильно назвал и показал на картинках все времена года, указав при этом только 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках вместе взятых и правильно выложил все картинки по порядку с помощью наводящих вопросов взрослого.

Средний - ребенок правильно назвал и показал на картинках все времена года, указав при этом только 3-4 признака, подтверждающих его мнение, на всех картинках вместе взятых и правильно выложил все картинки по порядку с помощью наводящих вопросов взрослого.

Ниже среднего - ребенок правильно определил время года только на 1-2 картинках из 4 и указал только 1-2 признака, подтверждающих его мнение, на всех картинках вместе взятых и выложил картинки по порядку только с помощью наводящих вопросов взрослого.

Низкий - ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака и не смог выложить картинки по порядку даже с помощью наводящих вопросов взрослого.

Время суток

Назначение методики: оценка общей осведомленности ребенка о времени суток с указанием их признаков и последовательности.

Процедура обследования: ребенку предлагается ответить на вопросы экспериментатора по серии картин «Время суток».

Вопросы:

1. Рассмотрите рисунки. Когда это бывает? (ребенок должен показать соответствующее время суток на картинках)
2. Продолжите предложение, выкладывая картинки с временами суток в правильном порядке: «Мы просыпаемся..., играем..., смотрим телевизор..., а спим...» (ребенок должен связать время суток с распорядком дня, выложив картинки по порядку).
3. А теперь, составьте четыре предложения со словами *утром, днем, вечером, ночью*.
4. Перечислите название времени суток в обратном порядке, начиная с ночи.

Определение уровня развития:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно правильно назвал и показал на картинках все времена суток, а так же правильно связывает времена суток с

распорядком дня, правильно перечисляет название времени суток в обратном порядке.

Выше среднего - ребенок самостоятельно правильно назвал и показал на картинках все времена суток, допускает 1 ошибку в связывании времени суток с распорядком дня и в правильном перечислении времени суток в обратном порядке.

Средний - ребенок с помощью 1 наводящего вопроса взрослого правильно назвал и показал на картинках все времена суток, допускает 1-2 ошибки в связывании времени суток с распорядком дня и в правильном перечислении времени суток в обратном порядке.

Ниже среднего - ребенок с помощью взрослого назвал и показал на картинках все времена суток, допускает 2-3 ошибки в связывании времени суток с распорядком дня и в правильном перечислении времени суток в обратном порядке.

Низкий – при помощи взрослого ребенок с трудом назвал и показал на картинках все времена суток, допускает многочисленные ошибки в связывании времени суток с распорядком дня и в правильном перечислении времени суток в обратном порядке.

Дни недели

Назначение методики: оценка общей осведомленности ребенка о днях недели с указанием их последовательности.

Процедура обследования: ребенку предлагается ответить на серию вопросов экспериментатора.

Вопросы:

1. Сколько дней в неделе? Какие дни недели ты знаешь?
2. Какой сегодня день недели?
3. Назови дни недели по порядку. Назови дни недели в обратном порядке.
4. Сегодня ... (день недели), а какой день был вчера? А какой день будет завтра?

Определение уровня развития:

Высокий уровень – ребенок понимает смысл вопроса «Какой сегодня день недели?». Самостоятельно назвал количество дней в неделе, с правильным указанием последовательности (в том числе и обратной), с использованием названий дней недели.

Выше среднего - ребенок самостоятельно назвал количество дней в неделе, с правильным указанием последовательности. С помощью наводящего вопроса взрослого ребенок правильно перечислил дни недели в обратном порядке, с использованием названий дней недели.

Средний - ребенок самостоятельно назвал количество дней в неделе, с правильным указанием последовательности. С помощью взрослого ребенок правильно перечислил дни недели в обратном порядке, с использованием названий дней недели.

Ниже среднего - ребенок с помощью взрослого назвал количество дней в неделе, с указанием последовательности (допустил 2-3 ошибки). С помощью взрослого ребенок перечислил дни недели в обратном порядке, с использованием названий дней недели.

Низкий – ребенок с помощью взрослого назвал количество дней в неделе, с указанием последовательности (допустил 3-4 ошибки). Даже с помощью взрослого ребенок не смог перечислить дни недели в обратном порядке, с использованием названий дней недели.

Вчера, сегодня, завтра

Назначение методики: соотнесение понятий «вчера», «сегодня», «завтра» по отношению к настоящему времени, определение временной последовательности и закономерности каких-либо действий и событий.

Процедура обследования: ребенку предлагается выслушать рассказ и ответить на серию вопросов экспериментатора.

Вопросы:

1. Назови соседей слова «сегодня». (*Сегодня это то, что есть сейчас, а что было? А что будет?*)

2. Послушай внимательно рассказ.

«Вчера почтальон Печкин доставил в детский сад письмо от дяди Федора. Сегодня, прочитав его, ребята узнали, как он провел зимние каникулы в деревне Простоквашино со своими друзьями – котом Матроскиным и псом Шариком. Ребята решили, что завтра они обязательно напишут ему ответ, расскажут о том, как весело встретили новый год в детском саду»

3. Ответь на вопросы:

1) Когда почтальон Печкин доставил в детский сад письмо от дяди Федора?

2) Когда ребята, прочитав его, узнали, как дядя Федор провел зимние каникулы?

3) Когда ребята напишут дяде Федору ответ?

Определение уровня развития:

Высокий уровень – ребенок правильно соотносит понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; самостоятельно дает правильные ответы на поставленные вопросы.

Выше среднего - ребенок затрудняется в правильном соотнесении понятий «вчера», «сегодня», «завтра» (неуверенные правильные ответы, требующие подтверждения взрослого); самостоятельно дает правильные ответы на поставленные вопросы.

Средний - ребенок затрудняется в правильном соотнесении понятий «вчера», «сегодня», «завтра» (отвечает с помощью наводящих вопросов: *Сегодня это то, что есть сейчас, а что было? А что будет?*); дает правильные ответы на поставленные вопросы (требуется повтор текста).

Ниже среднего - ребенок правильно не соотносит понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; дает правильные ответы на поставленные вопросы (требуется неоднократный повтор текста).

Низкий – даже с помощью взрослого ребенок правильно не соотносит понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; не отвечает на поставленные вопросы к тексту даже при неоднократном повторе.

Блок 2. Определение уровня пространственных представлений

Рисунок под диктовку

Назначение методики: определение умения действовать в соответствии с инструкцией, способности ориентироваться на листе бумаги (плоскости).

Процедура обследования: ребенку предлагается выполнить рисунок, руководствуясь предложенной экспериментатором инструкцией.

Инструкция:

1. Найди и покажи верхний (нижний, правый, левый) край листа.
2. Найди и покажи верхний левый (верхний правый, нижний левый, нижний правый) угол листа.
3. Нарисуй в верхнем левом углу круг.
4. Нарисуй в верхнем правом углу треугольник.
5. Нарисуй в центре листа квадрат.
6. Нарисуй в нижнем левом углу овал.
7. Нарисуй в нижнем правом углу прямоугольник.

Определение уровня развития:

Высокий уровень – ребенок хорошо ориентируется на листе бумаги, самостоятельно безошибочно выполняя рисунок под диктовку взрослого.

Выше среднего - ребенок хорошо ориентируется на листе бумаги, правильно выполняет рисунок под диктовку, но требуется постоянная поддержка и одобрение со стороны взрослого.

Средний – ребенок ориентируется на листе бумаги (но может допустить неточность в определении «право», «лево»), допускает 1 ошибку при выполнении рисунка под диктовку.

Ниже среднего - ребенок не ориентируется на листе бумаги (путает понятия «право», «лево», «верх», «низ»), при выполнении рисунка допускает 2-3 ошибки.

Низкий – ребенок не ориентируется на листе бумаги (путает понятия «право», «лево», «верх», «низ»), выполнение рисунка носит обучающий характер.

Где что находится?

Назначение методики: исследование особенностей ребенка ориентироваться в пространстве относительно определенного объекта.

Процедура обследования: ребенку предлагается рассмотреть серию картинок и ответить на вопросы экспериментатора.

Инструкция:

Рассмотри рисунки и скажи:

1. Кто находится выше или ниже, ворона или кошка?
2. Что находится дальше или ближе – кошка, дом или дерево?
3. Кто находится справа от мамы? Где находится девочка?
4. Где находится ваза на столе?
5. Кто находится впереди или сзади, мальчик или собака?

Определение уровня развития:

Высокий уровень – ребенок хорошо понимает инструкцию, самостоятельно и точно ее выполняет, быстро переключаясь на выполнение других поручений.

Выше среднего – ребенок воспринимает инструкцию при повторе взрослого, затем точно ее выполняет, быстро переключаясь на выполнение других поручений.

Средний – ребенок воспринимает инструкцию при повторе взрослого, может допустить 1-2 ошибки в выполнении.

Ниже среднего - ребенок воспринимает инструкцию при неоднократном повторе взрослого, может допустить 3-4 ошибки при ее выполнении.

Низкий – ребенок воспринимает инструкцию при неоднократном повторе взрослого, но ее выполнение носит обучающий характер.

Использование предлогов

Назначение методики: определение понимания и употребления предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов.

Процедура обследования: ребенку предлагается рассмотреть рисунок и ответить на вопросы экспериментатора.

Инструкция:

Посмотри на рисунок и ответь на вопрос:

Рисунок 1

Где сидит бабочка?

Бабочка сидит на цветке

Рисунок 2

Где сидит ворона?

Ворона сидит на крыше

Рисунок 3

Где плавают рыбки?

Рыбки плавают в аквариуме

Рисунок 4

Где висит платье?

Платье висит в шкафу

Рисунок 5

Куда закатился мячик?

Мячик закатился под стол

Рисунок 6

Куда залезла кошка?

Кошка залезла под кресло

Рисунок 7

Где летает бабочка?

Бабочка летает над цветком

Рисунок 8

Где летит ворона?

Ворона летит над крышей

Рисунок 9

Откуда падает ручка?

Ручка падает со стола

Рисунок 10

С чего прыгает кошка?

Кошка прыгает со стула

Рисунок 11

Где сидят дети?

Дети сидят за столом

Рисунок 12

Где спрятался мальчик? *Мальчик спрятался за деревом*

Рисунок 12

Откуда девочка достает мячик? *Девочка достает мячик из-под стола*

Рисунок 12

Откуда вылезает кошка? *Кошка вылезает из-под кресла*

Рисунок 12

Откуда выглядывает мальчик? *Мальчик выглядывает из-за дерева*

Рисунок 12

Откуда встали дети? *Дети встали из-за стола*

Рисунок 12

Где лежит линейка? *Линейка лежит между тетрадью и книгой*

Рисунок 12

Где висит картина? *Картина висит между часами и тумбочкой*

Определение уровня развития:

Высокий уровень – ребенок правильно отвечает на все вопросы: самостоятельно употребляет предлоги и составляет пространственные речевые конструкции.

Выше среднего – ребенок правильно отвечает на вопросы: употребляет предлоги и составляет пространственные речевые конструкции при помощи взрослого, т.е. экспериментатор дает готовый ответ на 1-2 из вопросов в качестве примера.

Средний – ребенок правильно отвечает на вопросы: употребляет предлоги и составляет пространственные речевые конструкции при помощи взрослого, т.е. экспериментатор дает готовый ответ на 3-4 вопроса в качестве примера.

Ниже среднего – ребенок отвечает на вопросы, употребляя предлоги только с помощью взрослого (экспериментатор дает готовый ответ на 6-7 вопросов), затрудняется в составлении пространственных речевых конструкций.

Низкий – ребенок допускает ошибки (или не дает ответа) в 2 вопросах из 5 (№№ 1, 2, 3, 4, 5) даже после готового ответа взрослого и тестирование прекращается.

Литература

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.
2. Диагностика умственного развития дошкольников/ под ред. Л.А. Венгера и В.В. Холмовской. – М., 1978.
3. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
4. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов». /Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 1999.
5. Ритхтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991.
6. Солео Р. Когнитивная психология. – М., 1995.
7. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие. – М., 1996.
8. Худик В.А. Диагностика детского развития: методы исследования. – К., 1992.

Регистрационный бланк

Ф.И. _____ Дата тестирования _____

1. Времена года

Назвал и показал _____ времени года

Количество признаков названных ребенком _____

Выложил картинки с временами года по порядку _____

Уровень:

2. Время суток

Назвал и показал соответствующее время суток _____

Продолжил предложение 1 2 3 4

Составил предложения со словами *утром днем вечером ночью*

Перечислил название времени суток в обр. порядке _____

Уровень:

3. Дни недели

1	2	3	4

Уровень:

4. Вчера, сегодня, завтра

1	2

Уровень:

5. Рисунок под диктовку

1	2	3	4	5	6	7

Уровень:

6. Где что находится?

1	2	3	4	5
п*	п	п	п	п

Уровень:

7. Использование предлогов

1	2	3	4	5	6	7	8	9
о**	о	о	о	о	о	о	о	о
10	11	12	13	14	15	16	17	18
о	о	о	о	о	о	о	о	о

Уровень:

* - повтор инструкции экспериментатором

** - готовый ответ экспериментатора

Финансовое обеспечение образовательного проекта

Объективность распределения финансовых средств по годам реализации образовательного проекта будет дополнительно обосновываться в ежегодном бюджете ДОУ

№	Наименование	Необходимое количество	Цена единицы	Общий расход
Материально-техническое обеспечение				
1.	Мягкое оборудование для оформления ПРС в экспериментальной группе: - ткань бязь - лента косая бейка - лента атлас	9 м 15 м 15 м	60 10 15	540 150 225
ИТОГО:				915
Научно-методическое обеспечение				
1.	Дидактический материал по апробированию образовательного проекта: - дидактические игры по развитию пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста	1	3.000	3.000
ИТОГО:				3.000
Издательская деятельность				
1.	Издание сборников «Пространство и время» из опыта работы	12	200	2.400
2.	Публикации в СМИ			2.000
3.	Проведение городского семинара на базе ДОУ по итогам реализации образовательного проекта в мае 2010г.			10.000
ИТОГО:				14.400
ВСЕГО:				18.315